МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования МО "Икрянинский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ "Ново-Булгаринская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ "Ново-Булгаринская СОШ"
Протокол № 1 от 31 08. 2026 г.	Захарова И.Г. 31.08.2026 г.	Самитова С.Р. Приказ 46 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные исследователи края»

с использованием оборудования центра «Точка роста» на 2026 – 2027 учебный год

для учащихся 8 класса

с.Ново-Булгары 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Юные исследователи» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

- **Направленность:** краеведческая, исследовательская, экологическая
- **Адресат:** обучающиеся 8 класса (13-14 лет)
- **Объём:** 34 часа (1 час в неделю, один учебный год)
- **Форма проведения:** смешанная — беседы, экскурсии, практические занятия, полевые исследования, проектная работа.

Программа курса предназначена для обучающихся в средней школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юные исследователи края» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса «Юные исследователи края » имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно,

чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 34 часа. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Содержание программы «Юные исследователи края» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литература, география, биология.

На курс «Юные исследователи края» отводится по 1 часу в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Юные исследователи края » **обучающиеся на ступени среднего общего образования:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Цель

Формирование у школьников исследовательских компетенций и гражданско-патриотического отношения к родному краю через изучение природы, истории и культуры Астраханской области и своего села Ново-Булгары.

Задачи

Образовательные:

- Дать знания о природе, истории и культуре Астраханского края и села Ново-Булгары
- Познакомить с методами исследовательской деятельности: наблюдение, анкетирование, работа с источниками, картой, фотодокументирование
- Научить основам оформления и защиты исследовательской работы

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, аналитическое мышление, умение формулировать гипотезу и делать выводы
- Формировать навыки работы в команде и самостоятельной поисковой деятельности

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к малой родине, бережное отношение к природе дельты Волги

- Сохранять интерес к культуре и традициям татар-булгаринцев и других народов Астраханской области.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Введение в краеведение и исследование	4
2	Природа Астраханского края и дельты Волги	8
3	История села Ново-Булгары и родного района	6
4	Многонациональная культура Астраханского края	5
5	Астрахань — город трудовой доблести	4
6	Экология родного края	4
7	Индивидуальное исследование: от идеи до защиты	3
	Итого	**34**

Содержание программы

Раздел 1. Введение в краеведение и исследование (4 часа)

Что такое краеведение. Понятие, предмет, направления (историческое, географическое, биологическое, литературное). Исторические источники: письменные, устные, вещественные, фотографические. shkolachuxlemskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru

Кто такой исследователь. Личностные качества: любознательность, наблюдательность, честность в фиксации результатов. Диагностика интересов учащихся — каждый выбирает тему для будущей работы.

Методы исследования. Наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, работа с картой и литературой. Правила оформления: тема, актуальность, гипотеза, цель, задачи, ход работы, выводы.

Экскурсия в школьную/сельскую библиотеку. Знакомство с краеведческим фондом. Правила работы с источниками информации. infourok.ru

Практическая работа: составление «паспорта исследователя» — выбор темы, формулировка гипотезы.

Раздел 2. Природа Астраханского края и дельты Волги (8 часов)

Географическое положение Астраханской области. Дельта Волги — крупнейшая в Европе. Река Бахтемир — главный рукав, на берегах которого расположено село Ново-Булгары. Каспийское море. ru.ruwiki.ru

Уникальные природные объекты области. Озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Бэровские бугры, озеро Тинаки. Богдинско-Баскунчакский заповедник. cyberleninka.ru

Астраханский биосферный заповедник. История создания (1919 г.), три участка: Дамчикский, Трёхизбинский, Обжоровский. Водно-болотные угодья международного значения. md.rgo.ru

Животный мир дельты. Птицы — цапли, орланы-белохвостые, лебеди-шипуны, бакланы. Рыбы — осётр, севрюга, судак, вобла. Млекопитающие — выхухоль, ондатра. Рептилии — болотная черепаха. astrakhanzapoved.ru

Растительный мир. Лотос орехоносный — «каспийская роза», самая северная точка распространения. Водный орех чилим. Тростниковые заросли. Лекарственные растения дельты. cyberleninka.ru

Практические работы:

- Составление карты-схемы «Природные объекты Астраханской области» с нанесением Ново-Булгаров.
- Фотографирование и определение растений и птиц в окрестностях села
- Создание кроссворда «Животный мир дельты Волги»

Экскурсия (по возможности): экологическая тропа Астраханского заповедника или наблюдение за природой на берегу Бахтемира. astrakhanzapoved.ru

Раздел 3. История села Ново-Булгары и родного района (6 часов)

Основание села. 1918 год — переселение татар из Поволжья (Казанской, Симбирской, Пензенской, Нижегородской губерний). Первые шесть семей, спустившихся по реке на лодках. Бывшие владения мирзы Сагитова. Выбор названия — в честь предков-булгар. tatarbolgar.ru +1

Колхоз имени Вахитова. Создание в 1929 году, жизнь села в советское время. Трудности островного положения — село запаромное, не имеет полноценного автомобильного сообщения. ru.ruwiki.ru

Золотоордынское поселение на бугре Исмагиля. Археологические находки 1987 года. Поселение XIV века — земледелие, бахчеводство, водное сообщение с Хаджитарханом. Осколки керамики, монеты. tatarbolgar.ru +1

Икрянинский район в годы Великой Отечественной войны. Вклад рыбаков и колхозников в обеспечение фронта рыбой. Участие земляков в боевых действиях. педпроект.рф

Связь с Татарстаном. Приглашение из музея-заповедника г. Болгар в 1998 году. Проект «Путешествие из Булгара в Булгар» — культурные связи между татарами Среднего Поволжья и Астраханской области. tatarbolgar.ru

Практические работы:

- Сбор воспоминаний старожилов села (устная история)
- Составление хронологической ленты «История села Ново-Булгары»
- Изучение книги Ш.К. Сиражетдинова «История села Новые Булгары» moluch.ru

Раздел 4. Многонациональная культура Астраханского края (5 часов)

Народы Астраханской области. Русские, татары, казахи, ногайцы, калмыки, туркмены и другие. В Ново-Булгарах — представители четырнадцати национальностей. moluch.ru

Татары-булгаринцы: культура и язык. Булгаринский говор татарского языка — близость к литературному татарскому, заимствования из калмыцкого. Песни, баиты, мунаджаты, сказки, привезённые переселенцами. tatarbolgar.ru

Традиции и быт. Национальная одежда татар-переселенцев. Предметы быта. Татарский народный театр в Ново-Булгарах — постановки с 1920-х годов. Пьеса «Свадьба во время сабантуя». tatarbolgar.ru

Праздники народов Прикаспия. Сабантуй, Науруз, калмыцкие и казахские праздники. Культурный центр «Алтынжар» — музей Курмангазы. school-science.ru

Практические работы:

- Запись татарских народных песен и сказок от бабушек и дедушек
- Создание альбома «Национальные блюда моей семьи»
- Инсценировка татарской народной сказки

Раздел 5. Астрахань — город трудовой доблести (4 часа)

Астраханский кремль. История строительства (XVI век). Башни: Пыточная, Красные ворота, Архиерейская, Крымская, Житная. Успенский собор, Троицкий собор. Кремль как оборонительная крепость. агасу.рф

Музеи Астрахани. Краеведческий музей, дом-музей Б.М. Кустодиева, дом купца Г.В. Тетюшинова, дом-музей В. Хлебникова. «Золото сарматов» в краеведческом музее. school-science.ru

Сарай-Бату — столица Золотой Орды. Селитренное городище на берегу Ахтубы. Раскопки, артефакты: керамика, монеты, эмаль. Реконструированный город — туристический объект. school-science.ru

Астрахань литературная и художественная. Творчество астраханских поэтов и художников. Природа дельты как источник вдохновения. cyberleninka.ru

Экскурсия (по возможности): Астраханский кремль, краеведческий музей или музей Кустодиева. агасу.рф

Раздел 6. Экология родного края (4 часа)

Экологические проблемы дельты Волги. Изменение уровня Каспийского моря. Засоление почв. Влияние промышленности и сельского хозяйства на качество воды. md.rgo.ru

Красная книга Астраханской области. Редкие виды растений и животных. Лотос, выхухоль, орлан-белохвост, белоглазый нырок. Охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы. cyberleninka.ru

Экология села. Проблема отходов. Состояние воды в Бахтемире. Загрязнение ериков. Наблюдение за экологическим состоянием в окрестностях Ново-Булгар.

Природоохранная деятельность. Что может сделать школьник: акции по очистке берегов, подкормка птиц зимой, изготовление кормушек, просветительская работа. infourok.ru

Практические работы:

- Анализ проб воды из Бахтемира (прозрачность, запах, температура)
- Составление экологической карты окрестностей села
- Акция «Чистый берег» — очистка участка берега от мусора

Раздел 7. Индивидуальное исследование: от идеи до защиты (3 часа)

Выбор и оформление темы. Каждый учащийся (или мини-группа) работает над своей темой. Примеры тем:

- «История моей семьи в истории села Ново-Булгары»
- «Птицы дельты Волги: наблюдения в окрестностях села»
- «Татарские народные песни Ново-Булгар: запись и анализ»
- «Быт и одежда татар-переселенцев: семейный архив»
- «Золотоордынское поселение на бугре Исмагиля»
- «Река Бахтемир: прошлое и настоящее»
- «Лотос в дельте Волги: легенды и биология»
- «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны»

Подготовка к защите. Структура выступления: цель, гипотеза, методы, результаты, выводы. Визуальное сопровождение — презентация, стенд, буклет, плакат.

Защита проектов. Школьная краеведческая конференция. Лучшие работы — на районные и областные конкурсы: конкурс «Астрахань — 500», Астраханские молодёжные краеведческие чтения. cyberleninka.ru

Формы проведения занятий

- Беседы и лекции с презентациями
- Экскурсии в музеи, по селу, на берег Бахтемира
- Полевые наблюдения и эксперименты
- Работа с картами, источниками, семейными архивами
- Анкетирование и интервьюирование старожилов
- Создание проектов (буклеты, плакаты, стенгазеты, презентации, видеоролики)
- Викторины, кроссворды, краеведческие турниры
- Встречи с интересными людьми села и района

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут знать:

- историю основания и развития села Ново-Булгары
- основные природные объекты и экологические проблемы Астраханской области
- культуру и традиции татар-булгаринцев и других народов края
- структуру и методы исследовательской работы

Учащиеся будут уметь:

- формулировать тему, гипотезу и задачи исследования
- проводить наблюдения, анкетирование, интервью
- работать с картографическими и литературными источниками
- оформлять результаты исследования и публично их презентовать

Продукты деятельности:

- Индивидуальные исследовательские работы
- Коллективные проекты (хронологическая лента села, экологическая карта, альбом национальных блюд, видеозаписи интервью со старожилами)
- Участие в школьной, районной и областной краеведческих конференциях

Материально-техническое обеспечение

- Карты Астраханской области и Икрянинского района
- Книга Ш.К. Сиражетдинова «История села Новые Булгары» (2001) moluch.ru
- Фотоаппарат или смартфон для фотодокументирования
- Ноутбуки/компьютеры для оформления презентаций
- Лабораторное оборудование для анализа воды (прозрачнометр, термометр, pH-индикаторы)
- Канцелярские материалы для оформления стендов и буклетов

Рекомендуемая литература

. Сиражетдинов Ш.К. История села Новые Булгары. — Астрахань: Волга, 2001.
. Каталог основных экологических экскурсионных объектов Астраханской области. — Астрахань: Центр экологического образования, 2006.
. Красная книга Астраханской области.
. Атлас Астраханской области.
. Краеведческий альманах «Астрахань». педпроект.рф

. .